

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
от «15» августа 2023 года  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ д/с № 55  
Е.В. Васильева  
Приказ № 39 от «23» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я сам»**

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся 5 -7 лет

составитель:  
Т.И. Васько  
педагог-психолог

Калининград 2023

«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

К. Д. Ушинский

### **Пояснительная записка**

#### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих, обучающих, а также коррекционных занятиях.

В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем.

Игры с песком — это прежде всего возможность самовыражения. Песок, и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь человеку раскрыться, выразить свои чувства, эмоции, которые порой так трудно передать с помощью слов. Такого рода игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребёнка, формируют умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлечённости своим делом.

#### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы – использование игровой деятельности в интерактивной песочнице позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень нервно-психического напряжения, стабилизирует внутренне состояние, способствует возникновению эмоционального настроения.

Игра с песком — это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыгаться баталии и конфликты маленького человека. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я сам» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы – базовый.**

#### **Актуальность образовательной**

Преобразуя ситуацию в песочнице, ребёнок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана. Но основным положительным моментом, несомненно, является возможность получать ребёнком первый опыт рефлексии. Накопленный опыт самостоятельных конструктивных

изменений ребёнок переносит в реальную повседневную жизнь. Использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа «Я сам» составлена таким образом, чтобы с применением комплекса различных средств песочной терапии, в сочетании с дидактическими, сюжетно-ролевыми и подвижными играми, у ребёнка развивались познавательные способности, а также навыки взаимодействия друг с другом и умения работать в коллективе. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося (в том числе детей с ОВЗ).

### **Практическая значимость образовательной программы**

Обучающиеся овладеют техническими приемами рисования картин из песка на прозрачном экране:

- рисование кулаком, ладонью, ребром большого пальца, щепотью, мизинцами,
- несколькими пальцами одновременно,
- симметрично двумя руками,
- насыпая песок из кулачка и отсечением лишнего,
- скользя ладонями по поверхности песка, выполнять зигзагообразные и круговые движения;
- выполнять зигзагообразные и круговые движения, поставив ладонь на ребро;
- создавать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, рёбрами ладоней всевозможные узоры;
- составлять и проигрывать сюжеты с фигурками людей, животных, птиц, сказочных персонажей;
- создавать картины на песке с использованием натуральных природных материалов (ракушек, цветочков, камешков);

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Содержание занятий отражает систему работы с применением комплекса различных средств песочной терапии в сочетании с дидактическими, сюжетно-ролевыми, подвижными играми.

### **Цель программы:**

Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков ребенка, его эмоционально волевой сферы и сенсорики.

### **Задачи:**

- Обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями

- Формировать познавательные функции (восприятие, мышление, память, внимание)
- Развивать творческие способности дошкольников
- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать речь ребенка
- Обогащать и активизировать словарь детей
- Развивать мелкую моторику рук, воображение

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 5-7 лет.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальную форму работы с детьми. Состав группы 1 человек.

**Формы обучения**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 - 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы 9 месяцев. На полное освоение потребуется 72 часа.

**Основные формы и методы**

Занятия проводятся в естественной для детей обстановке, не используя запреты и ограничения.

Можно выделить основные методы песочной игротерапии:

1. Исследовательская, практическая деятельность

Работа с раздаточным материалом. Экспериментирование, поиск, наблюдение, опыт.

2. Игровая деятельность

Обыгрывание ситуаций. Инсценировка и театрализация.

3. Словесные методы.

Мини-беседа, диалог и рассказ педагога. Фольклор и чтение произведений литературы (сказки, стихи).

4. Наглядные методы.

Показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций с жизненными и проблемными ситуациями, моделирование.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя приветствие

2 часть - ритуал входа в «Песочную страну»

3 часть –рассказ, упражнение, игра, создание песочной «картины»

4 часть – рефлексия

5 часть – ритуал выхода из «Песочной страны»

### **Планируемые результаты**

#### *Образовательные*

Результатом занятий будет способность обучающихся навыкам рисования на песке предметов по памяти и воображению. Умение самостоятельно разрешать трудности как внутреннего, так и внешнего плана, преобразуя ситуацию в песочнице. С помощью сотрудничества со сверстниками дети научатся выходить из сложных ситуаций, что способствует повышению самооценки и совершенствованию сюжетно-ролевой игры.

#### *Развивающие*

Изменение в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей через решение различных задач.

#### *Воспитательные*

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к взаимопомощи, стремление к самостоятельности.

**Механизм оценивания образовательных результатов:** дети по программе не оцениваются.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Открытое занятие.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-технические условия**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (Наглядные пособия, доска).

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Световой стол для рисования песком;
- Коллекция миниатюрных фигурок, отражающих окружающий мир;
- Естественные природные объекты (камни, ракушки, веточки);
- Стере колонка;
- Живой песок;
- Ноутбук;
- Проектор;

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://kladraz.ru/blogs/blog21958/kartoteka-igr-s-peskom.html>

[http://ra-dm.ru/wp-content/uploads/programma\\_53\\_Tomsk.pdf](http://ra-dm.ru/wp-content/uploads/programma_53_Tomsk.pdf)

<https://kakzdorovo.center/blog/detskaya-psihologiya/pesochnaya-terapiya-dlya-detey>

<https://shkolabuduschego.ru/podelki-svoimi-rukami/polza-pesochnoy-terapii-dlya-detey-doshkolnogo.html#i-5>

### **Содержание программы**

#### **1 год обучения**

#### **72 часа (2 раза в неделю)**

1	«Песочная сказка»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приветствие</li><li>2. Упражнение «Здравствуй песок!».</li><li>3. Упражнение «Песочный дождик».</li><li>4. Пальчиковая игра «Дружный коллектив».</li><li>5. Упражнение «Необыкновенные следы».</li><li>6. Упражнение «До свидания, песок».</li><li>7. Прощание.</li><li>8. Рефлексия.</li></ol>
2	«Картинки на песке»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приветствие.</li><li>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</li><li>3. Упражнение «Орнаменты на песке».</li><li>4. Пальчиковая игра «Пальчики играют».</li><li>5. Упражнение «Дорожки».</li><li>6. Упражнение «До свидания, песок».</li><li>7. Прощание.</li><li>8. Рефлексия.</li></ol>
3	«Весёлые вагончики»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приветствие.</li><li>2. Упражнение «Здравствуй, песочек!».</li><li>3. Упражнение «Вагончики».</li><li>4. Упражнение «Кубики».</li><li>5. Упражнение «Карусель».</li></ol>

		6. Упражнение «До свидания, песок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
4	«Цветочная поляна»	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Цветные крышечки». 4. Упражнение «Фрукты». 5. Упражнение «До свидания, песок». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
5	«Осень. Сбор урожая. Овощи и фрукты»	1. Приветствие. 2. Беседа «Осень. Приметы осени. Сбор урожая». 3. Упражнение «Ёж». 4. Игра «Собери урожай по корзинам». 5. Рисуем овощи. 6. Прощание. 7. Рефлексия.
6	«Осень. Сбор урожая. Грибы и ягоды»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Грибная поляна». 3. Пальчиковая игра «Сороконожки». 4. Игра «4 лишний». 5. Игра «Что изменилось?». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
7	«Весёлое путешествие»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Здравствуй, песок». 3. Упражнение «Бусинки». 4. Упражнение «Разноцветные дорожки». 5. Упражнение «Карусель». 6. Упражнение «До свидания, песок». 7. Прощание. 8. Рефлексия.
8	«Волшебные грибочки»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Упражнение «Грибочки». 4. Упражнение «Художники». 5. Упражнение «До свидания, песок». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
9	«Зонтики»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный дождик». 3. Упражнение «Зонтики». 4. Пальчиковая игра «Дождик». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
10	«Мячики»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Секретики». 3. Упражнение «Мячики». 4. Стихотворение С. Маршака «Мяч» 5. Упражнение «Художники». 6. Прощание.

		7. Рефлексия.
11	«Лошадки»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Песочный ветер». 3. Упражнение с фигурами. 4. Упражнение «Заплатки». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
12	«Ковёр-самолёт»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ковёр-самолёт». 3. Упражнение «Строители». 4. Упражнение «Мешочек». 5. Задание «Коврики». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
13	«Домашние животные»	1. Приветствие. 2. Беседа «Большой мир домашних животных». 3. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». 4. Упражнение «Рисуем овечку». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
14	«Радость»	1. Приветствие. 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Радость». 4. Игра «Найди лишнее». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
15	«Грусть»»»	1. Приветствие. 2. Беседа «Мне грустно, когда...». 3. Упражнение «Рисуем грусть». 4. Игра «Грустные ребята» 5. Игра «Придумай историю» 6. Прощание. 7. Рефлексия.
16	«Гнев»	1. Приветствие. 2. Беседа «Я сержусь, когда...». 3. Игра «Грустные ребята». 4. Игра «Придумай историю». 5. Упражнение «Рисуем грусть». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
17	«Удивление»	1. Приветствие. 2. Беседа «Я удивляюсь, когда...» 3. Игра «Удиви нас...» 4. Игра «Придумай историю». 5. Упражнение «Рисуем удивление». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
18	«Испуг»	1. Приветствие. 2. Беседа «Я боюсь...» 3. Игра «Испуганный герой...» 4. Игра «Придумай историю». 5. Упражнение «Рисуем страхи».



		6. Прощание. 7. Рефлексия.
19	«Словарик эмоций»»	1. Приветствие. 2. Беседа «Мир эмоций». 3. Игра «Угадай эмоцию». 4. Упражнение «Игра эмоций». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
20	«Зимние превращения»	1. Приветствие. 2. Просмотр мультфильма «Зимняя сказка». 3. Беседа. 4. Рисование хрустальных снежинок, морозных узоров. 5. Превращение изображения человека в изображение снеговика. 6. Превращение осеннего пейзажа в зимний. 7. Прощание. 8. Рефлексия.
21	«Новый год!»	1. Приветствие. 2. Беседа «Новый год!». 3. Упражнение «Наряжаем ёлку». 4. Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой?» 5. Игра «Новогодние шары». 6. Прощание. 7. Рефлексия.
22	«Заколдованный город»	1. Приветствие. 2. Рассказ «Заколдованный город». 3. Рисование на песке «Заколдованный город» (из геометрических фигур). 4. Игра «Съедобное – несъедобное». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
23	«Мир наоборот»	1. Приветствие. 2. Рассказ «Волшебный мир» (большой-маленький, длинный – короткий, широкий – узкий). 3. Пальчиковая гимнастика «Сколько в доме этажей?» 4. Упражнение «Рисуем волшебный мир». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
24	«Сбежавшие игрушки»	1. Приветствие. 2. Рассказ «Сбежавшие игрушки». 3. Беседа «Мои любимые игрушки». 4. Пальчиковая игра «Игрушки». 5. Рисуем любимую игрушку. 6. Прощание. 7. Рефлексия.
25	«Теремок»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Загадки» 3. Рассказ «Теремок». 4. Упражнение «Раздели на группы». 5. Прощание. 6. Рефлексия.

26	«Маша - растеряша» (обувь, одежда)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рассказ «Маша – растеряша».</li> <li>3. Упражнение «Уберись в шкафу»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»</li> <li>5. Упражнение «Подбери подходящую пару».</li> <li>6. Прощание.</li> <li>7. Рефлексия</li> </ol>
27	«Федорино горе» (мебель, посуда)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рассказ «Федорино горе».</li> <li>3. Упражнение «Накроем стол».</li> <li>4. Упражнение «Расставим мебель».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол».</li> <li>6. Упражнение «Наведём порядок».</li> <li>7. Прощание.</li> <li>8. Рефлексия.</li> </ol>
28	«Весенний пейзаж»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рассказ «Признаки весны».</li> <li>3. Рисование весенних пейзажей с использованием разных приемов рисования на песке.</li> <li>4. Прощание.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>
29	«Цветы для мамы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>3. Упражнение «Цветы»</li> <li>4. Игра «Цветик-семицветик».</li> <li>5. Пальчиковая игра «Игривый колокольчик».</li> <li>6. Упражнение «Цветы на песке».</li> <li>7. Прощание.</li> <li>8. Рефлексия.</li> </ol>
30	«Мои любимые герои сказок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа о русских народных сказках, викторина по сюжетам русских народных сказок.</li> <li>3. Рассказ «Колобок».</li> <li>4. Рисование на песке «Колобок».</li> <li>5. Прощание.</li> <li>6. Рефлексия.</li> </ol>
31	«Аквариум»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением рыбок.</li> <li>3. Рисование рыбок в аквариуме, прорисовывая чешую, коллективная работа «Морское дно».</li> <li>4. Упражнение «Помоги рыбки проплыть»</li> <li>5. Прощание.</li> <li>6. Рефлексия.</li> </ol>
32	«Бабочки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рисование бабочек разных форм, используя разные приёмы рисования на песке.</li> <li>3. Упражнение «Нади пару».</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй».</li> <li>5. Составление композиций из бабочек.</li> <li>6. Прощание.</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>

33	Космос. Космонавт. «Ракета», «Комета»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ракета». 3. Упражнение «Оживи фигуру». 4. Упражнение «Комета». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
34	«Скоро лето»	1. Приветствие. 2. Беседа с детьми, где бы они хотели отдохнуть летом. 3. Рисование летних композиций с трансформацией задуманных образов, используя разные приёмы рисования на песке. 4. Прощание. 5. Рефлексия.
35	«Летние забавы»	1. Приветствие. 2. Беседа «Летний отдых». 3. Рисуем море, пляж. 4. Задание «Волны». 5. Прощание. 6. Рефлексия.
36	«Подводим итоги»	1. Приветствие 2. Подведение итогов. 3. Игра «Пожелаем друг другу счастья» 4. Прощание с Песочной страной

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Теория	Практика
		Кол-во часов	Кол-во часов
1-2	«Песочная сказка»	0	2
3-4	«Картинки на песке»	0	2
5-6	«Весёлые вагончики»	0	2
7-8	«Цветочная поляна»	0	2
9-10	«Осень. Сбор урожая. Овощи и фрукты»	0	2
11-12	«Осень. Сбор урожая. Грибы и ягоды»	0	2
13-14	«Весёлое путешествие»	0	2
15-16	«Волшебные грибочки»	0	2
17-18	«Зонтики»	0	2
19-20	«Мячики»	0	2
21-22	«Лошадки»	0	2
23-24	«Ковёр-самолёт»	0	2
25-26	«Домашние животные»	0	2
27-28	«Радость»	0	2
29-30	«Грусть»»	0	2
31-32	«Гнев»	0	2
33-34	«Удивление»	0	2

35-36	«Испуг»	0	2
37-38	«Словарик эмоций»	0	2
39-40	«Зимние превращения»	0	2
41-42	«Новый год!»	0	2
43-44	«Заколдованный город»	0	2
45-46	«Мир наоборот»	0	2
47-48	«Сбежавшие игрушки»	0	2
49-50	«Теремок»	0	2
51-52	«Маша - растеряша» (обувь, одежда)	0	2
53-54	«Федорино горе» (мебель, посуда)	0	2
55-56	«Весенний пейзаж»	0	2
57-58	«Цветы для мамы»	0	2
59-60	«Мои любимые герои сказок»	0	2
61-62	«Аквариум»	0	2
63-64	«Бабочки»	0	2
65-66	Космос. Космонавт. «Ракета», «Комета»	0	2
67-68	«Скоро лето»	0	2
69-67	«Летние забавы»	0	2
71-72	«Подводим итоги»	0	2
Итого		0	72
Самоподготовка			Июнь-август
Просмотр видео материалов			Июнь-август
Изучение методической литературы			
Посещение мастер-классов			

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я сам»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	30 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-30.05.2024

### Рабочая программа воспитания

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных изделий; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

#### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, июнь

### Список литературы

#### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### Для педагога дополнительного образования:

1. Н. В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках: наглядно-методическое пособие» -СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2006
2. О. Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Картотека игр.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

3. М. В. Ильина «Развитие невербального воображения» - Москва: Книголюб, 2004
4. Т. В. Калинина, С. В. Николаева, О. В. Павлова, И. Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - 2 е изд. – Волгоград: Учитель, 2015
5. М. А. Федосеева «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ - Волгоград: Учитель, 2016